

GINOP-6.2.3-17-2017-00037

**„A SZAKKÉPZÉSI
INTÉZMÉNYRENDSZER ÁTFOGÓ
FEJLESZTÉSE”**

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

GINOP-6.2.3-17-2017-00037

Kötelező tevékenységek

TANULÓI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

a) A 9. osztályos tanulók év eleji készségfelmérése és az **egyedi fejlesztés** mérése nyomon követése

- A GINOP 6.2.2. projektben kidolgozott mérés - összegző értékelés
- 1. mérés: 2018. szeptember 25. (papíralapú) - 2019. május 27-31. (online)
- 2. mérés: 2019. szeptember 23-27. (online) – 2020 tavasza: próbamérés / 2020. szeptember 14.
- 3. mérés: 2020. szeptember 14. – 2021. ősz

TANULÓI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

b) az alapkészségek fejlesztése céljából **tanulócsoporthok kialakítása és működtetése**

- a 2018. október 1-jei tanulói létszám a HSZC-ben 4668 fő, ennek 5%-a 234 fő
- 2018. október 31-re centrum szinten megalakult 14 tanulócsoporth, 238 tanuló bevonásával, 69 mentorral
- a projekt teljes ideje alatti működés
- Szakképzési Hídprogramban (Kalmár, Zsoldos) tanulók és roma tanulók bevonása
- a tanulócsoporthba bevont tanulók kiválasztása előzetes szűrés alapján történt: alapkészségek mérésének eredményei, szociális háttér, motiváció kérdőív, tanulási orientáció kérdőív, tanulási stílus kérdőív, tanulói online kérdőív
- egységes dokumentáció

TANULÓI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

c) **integrált nevelés**hez kapcsolódó intézményi felkészülés és tevékenységek

- integrációs terv készítése (egységes adatkezelés)
- csoportszobák kialakítása – fejlesztő eszközök
- helyi EGYMI-vel való együttműködés
- külső szakemberek bevonása
- tudásmegosztás: jó gyakorlatok megismerése

TANULÓI ÉLETPÁLYA-ÉPÍTÉS / INTÉZMÉNYI SZINTŰ PÁLYAORIENTÁCIÓS TEVÉKENYSÉG

- a) az oktatás világából a munka világába való hatékony és eredményes átlépés támogatása a **pályaválasztási tanácsadás, a pályaszocializáció** és helyi, intézményi szintű pályorientációs rendszerek kialakításával
- pályorientációs terv
 - vállalati kapcsolatrendszer bővítése – együttműködési megállapodások
 - szakmai elmélet és gyakorlat együttműködése: közös tanmenetek
 - tantestületi látogatások a vállalatoknál
 - gazdasági szereplők előadása az oktatói testületeknél
 - pályaválasztást támogató szervezetekkel való együttműködés

TANULÓI ÉLETPÁLYA-ÉPÍTÉS / INTÉZMÉNYI SZINTŰ PÁLYAORIENTÁCIÓS TEVÉKENYSÉG

b) helyi, intézményi szintű pályaválasztási, pályorientációs programok megvalósítása

- pályorientációs eredményterv:
 - Nyitott iskola (évente kettő iskolánként) / Cégek piaca
 - Próbáld ki magad! / H-Faktor / nyári táborok

c) a tanulói pályorientációt és életpálya-építést szolgáló tevékenység eredményes megvalósítása képzett szakemberállománnyal, szakértői team együttműködésével

- céglátogatások
- vállalati szakemberek életpályájának bemutatása
- a tanmenetekben a Foglalkoztatás II. tantárgy

INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TEVÉKENYSÉG

a) a cselekvési terv alapján intézményfejlesztési tevékenységek kidolgozása

- intézkedési terv az iskolákban / a terv felülvizsgálata
- cselekvési terv a HSZC-ben
- intézményi szabályozó dokumentumok átdolgozása
- beiskolázási terv: az oktatók és intézményvezetők projekten belüli továbbképzésének terve
- komplex pedagógiai-módszertani fejlesztési terv
- munkatervek
- az adott tanév OKM mérésének értékelése
- szakterületi együttműködések felülvizsgálata
- tudástranszfer / HSZC szervezésében (3 alkalommal) , illetve belső tudásmegosztás az iskolákban
- kollégiumokkal való együttműködés

a) humánerőforrás terv és továbbképzési terv kialakítása

- 27 továbbképzés - 298 fő részvételével
- a tervezett indikátor 198 fő indikátorszám volt
- (nem tartalmazza a GINOP 6.2.2 keretében tervezett módszertani továbbképzés 69 fős létszámát, amelynek megvalósítása a projekt fenntartási időszakára ütemezett)
- belső tudásmegosztás
- a megszerzett tapasztalatok jó gyakorlatként beépítése a Szakmai programba

(pl. a korai iskolaelhagyás megakadályozásának folyamata, az SNI tanulókkal való bánásmód, a tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések, tanulásmódszertan lehetősége ...)

TANANYAGFEJLESZTÉS

1. tananyag

- tananyag részletesen ismerteti a DKA műhelyben megtalálható következő technológiákat: lézervágás, gravírozás, micro:bit alkalmazása, programozás, forrasztás, szerelés, ragasztás
- Tudásmegosztás
 - HSZC Eötvös József Technikumának 10. nyelvi előkészítő osztályába járó és a 9. évfolyamos informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus tanulói (51 diák)
 - HSZC Kalmár Zsigmond Szakképző Iskola mechatronikai technikus tanulói (6 diák)
 - "Tudástranszfer – DKA gyakorlati bemutató" egynapos oktatói képzéseken összesen 43 oktató is megismerte

TANANYAGFEJLESZTÉS

2. tananyag: Digitális híd az oktatás és a munka világa között

- a tananyag tartalma a digitális kompetencia fejlesztését célozza meg, amely az iskolai oktatókon kívül, a cégek gyakorlati oktatóira is kiterjed
- célunk az online oktatásba a gyakorlati oktatók bevonása, módszertani kultúrájának és digitális kompetenciájának a fejlesztése
- a tananyagot tudástranszfer keretében (Módszertani megújulás a gyakorlatban) 60 iskolai oktató is megismerte
- záró tudástranszfer rendezvény

ESZKÖZ- ÉS INFRASTRUKTÚRAFEJLESZTÉSEK

- a) a célok eléréséhez szükséges infrastrukturális és eszközfejlesztések meghatározása, megvalósítása**
- fejlesztő terem kialakításhoz: babzsák fotelek, szőnyegek, fejlesztő eszközök, műanyagtároló dobozok
 - a pályaaorientációs tevékenység megvalósítását támogató marketing eszközök
 - a kötelező nyilvánosság biztosításhoz kihelyezett táblák
 - a tehetséggondozó szakkörök működéséhez beszerzett szakmai anyagok
 - a pályázati anyag archiválásához szükséges eszközök

b) informatikai eszközök beszerzése

- minden iskola kapott asztali számítógépet, laptopot, interaktív táblát, projektort, órarend tervező programot, illetve 6 iskola tabletet is
- Samsung Okos Osztályterem és a Matematika - Robotika terem
- Digitális Közösségi Alkotóműhely kialakítása

DIGITÁLIS KÖZÖSSÉGI ALKOTÓMŰHELY

- **Módszertani segédlet**
- a műhely kialakítása és berendezése átgondolt, a különböző technológiák jellemzőik szerint csoportosítva lettek elhelyezve:
 - egy légtérbe kerültek - de jól elkülöníthetően - az informatikai- és elektronikai technológiák, illetve a ruhaipari és kézműves technológiák
 - ebből a helyiségből nyíló terembe lettek elhelyezve a porral járó faipari berendezések, eszközök

DIGITÁLIS KÖZÖSSÉGI ALKOTÓMŰHELY

A DKA működése – a műhelyfoglalkozások célja:

- a HSZC azon diákjai, akinek szakmai oktatásuk során a műhely eszközei használhatók, órarendszerinti oktatásban, készség szinten sajátítsák el a technológiák alkalmazását
- a HSZC valamennyi tanulója ismerje meg a műhelyt
- nyitva legyen a műhely más középiskolák, gimnáziumok számára is
- valamennyi helyi általánosiskolás látogasson el a műhelybe - pályaorientációs célok
- az érdeklődő tanulóknak szakköri foglalkozások szervezése
- az alkotó közösségi tér legyen a lakosság számára is elérhető
- műhelyvezető / műhelyrend

GINOP-6.2.3-17

Választható tevékenységek

TEHETSÉGGONDOZÓ TEVÉKENYSÉGEK TANÁROK ÉS TANULÓK SZÁMÁRA

- 29 féle tehetséggondozó szakkör indítása

Értsünk szót egymással! / Vállalkozzunk! / Így jobban látom a környezetem / Boros-média

Tudj mindent, ami az iskolában történik/ Gazdálkodj okosan! / Pénz Ügyesek / Beszélni nehéz / Drón

Édes élet / Aktív szabadidő – sport / Nyelv-ész / Robotoljunk / Hungaricum ételek, gasztronómia szakkör

Tiéd a pálya - kreatív szakkör / Mesék, mondák németül / Kurrens ifjúsági irodalom megfilmesített könyvei

Protokoll / Fotó / Digitech 4.0 / Élj környezettudatosan! / Dráma

Kreatív / Szépészet / Legó robot / Lego csoport

PLC programozó / Lépj be te is a Sággy hálózatba / Robotika /

EGYÜTTMŰKÖDÉS A GAZDASÁGGAL A DUÁLIS SZAKKÉPZÉS MINŐSÉGI FEJLESZTÉSE ÉRDEKÉBEN

- tanulmányi utak szervezése az oktatók számára
- a duális partnerek bevonásával iskolánként egy műhelymunka megvalósítása (a projektoktatás, a programterv alapján a duális képzőhely szakmai dokumentumainak elkészítéséhez segítség nyújtása, az együttműködés lehetőségei)
- a DKA népszerűsítése a duális partnerek körében (szóróanyag készítése)
- tananyagfejlesztés (módszertani megújulás, digitális kompetencia fejlesztése céljából)
- a Samsung okosterem és a Robotika-matematika terem bevonása az informatika oktatásba (szakmai anyag írása)
- műhelymunka az iskola vezetősége számára: az EQVAVET rendszer bevezetésének lehetősége, minőségbiztosítás, az oktatók értékelése témakörökben

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

KINCSES TÍMEA SZAKMAI VEZETŐ

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE